



Програма за обучители по (ин)фертилитет

УЧЕБНА ПРОГРАМА



Тази публикация е изготвена с финансовата подкрепа на Европейската комисия. Тя отразява само възгледите на автора и Комисията не носи отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в нея.

Съдържание

Увод	3
Процесът	4
Модули за самостоятелно обучение	7
Програма за присъствено обучение	10
Първи ден	10
Втори ден	15
Трети ден	19
Четвърти ден	23

Това произведение е лицензирано под международен лиценз Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0.

Увод

Как да организираме и водим образователни курсове за хора, изправени пред инфертилитет? Как да насочим такова обучение към хора, които знаят малко или нищо за (ин)фертилитета и могат също да бъдат характеризирани като хора с предизвикателства при четене, писане и използване на цифрови устройства и платформи, следователно такива с по-ниско ниво на умения за учене?

Тази програма се фокусира точно върху отговорите на тези предизвикателства - тази учебна програма, която в момента е иновативна в ЕС, може да служи като инструмент за организации, фокусирани върху тези целеви групи. Програмата има за цел да подпомогне създаването на нови общности от обучители, които, в рамките на или с подкрепата на организации, които им предоставят това обучение и (пре)сертифициране, ще бъдат обучени да водят образователни курсове за хора, изправени пред безплодие, като се вземат предвид техните по-ниски нива на грамотност.

Тази учебна програма е създадена като един от резултатите в проекта Erasmus+ KA2 Together for Fertility (2021-2024, проект № 2021-1-HR01-KA220-ADU-000033647). Съдържанието и структурата на учебната програма се базират на обучителна програма, реализирана в рамките на проекта. Темите на обучението и цялостната структура на учебната програма бяха прегледани и приети от всички партньори по проекта.

Програмата взема предвид и включва препоръки и практически инструменти и методи за това как да се предава здравна информация на възрастни със затруднения при четене, писане и използване на цифрови устройства и платформи (възрастни с по-ниски нива на умения за учене), представени в брошурата *Предоставяне на здравна информация на хора с по-ниски нива на грамотност*, която също е един от резултатите на проекта..

Процесът

1. Процес на кандидатстване

Партньорите по проекта Together for Fertility rp/,dnd различни процеси за кандидатстване, специфични за всяка държава/организация. Изброяваме три процеса като три различни опции, които могат да бъдат приложени за избор на участници в тази програма:

1. Призив към всички отговарящи на условията членове на партньорската организация, ориентирана към хора, изправени пред инфертилитет
2. Покана към отговарящи на условията членове на партньорска организация, ориентирана към хора, изправени пред инфертилитет, както и към професионални организации с допустими членове в областта на здравеопазването (напр. медицински сестри)
3. Отворено обаждане през всички комуникационни канали на организацията, ориентирани към хора, изправени пред инфертилитет (според членовете на организацията, в съществуващи онлайн групи за подкрепа, форуми, социални мрежи и уебсайт)

Изпраща се покана, която включва основна информация за курса, дати и изисквания. Кандидатите трябва да попълнят Google формуляр с информацията си за контакт и едноминутен видеоклип, описващ защо искат да се присъединят и каква стойност могат да добавят към общността. Поканата е отворена за максимум 30 дни.

2. Процес на избор

Екип от минимум двама членове на преподавателския екип оценява заявленията и избира първия кръг от допустимите кандидати. След като това бъде завършено, те оценяват заявленията за географска приложимост (отдалечените и необлагодетелстваните райони имат предимство) и правят окончателен избор.

3. Участници

Избраните кандидати се уведомяват и се изисква да подпишат контролния списък за етика и ценности, както и споразумението за участие. Те също така получават необходимия списък с материали за четене (по-долу) поне един месец преди началото на курса. Те трябва да са запознати с тези книги/материали:

- Книгата „Пътят към родителството – Твоят лесен наръчник за фертилноста“ (резултат от проект Together for Fertility)
- Брошура „Предоставяне на здравна информация на хора с по-ниски нива на грамотност“ (резултат от проект Together for Fertility)
- Допълнителни информационни материали (Fertility Europe: Atlas of fertility treatment policies in Europe)

4. Период на самостоятелна подготовка

Домашната работа за самостоятелна подготовка се организира в платформа за онлайн обучение (група за социално обучение във Facebook), част от която трябва да бъдат всички участници. Всяка седмица от периода на предварително обучение (с продължителност 1 месец) на участниците се задава въпрос, който те трябва да проучат и да отговорят. Имат една седмица, за да изпълнят задачата. Задачите за домашна работа ще бъдат поставени на платформата за обучение, за да могат всички участници да ги видят и те ще бъдат поканени да предоставят обратна връзка и въпроси на другите. Учениците, които не завършат домашното, се отстраняват от групата, докато домашното не бъде завършено, след което се добавят отново към групата.

Периодът на самообучение е 4 седмици работа, с подходящи почивки за ваканции, което може да доведе до общия период на обучение до 6 седмици.

5. Присъствено обучение

След като периодът на самостоятелна подготовка приключи, всички участници, които са изпълнили успешно всичките си домашни задачи, са поканени да присъстват на четиридневно присъствено обучение.

6. Резултати

Очаквани резултати за участниците

A. По-голяма база от знания:

Участниците ще придобият или разширят познанията си за инфертилитета, неговите причини, лечение и емоционалното въздействие върху индивидите и двойките.

B. Умения за изследване и критично мислене:

Участниците ще развият изследователски умения и умения за критично мислене чрез домашните задачи за самоподготовка, което им позволява да анализират и да допринасят ефективно за дискусии.

C. Подоброени комуникационни умения:

Участниците ще научат основната концепция за ефективни комуникационни умения за предаване на здравна информация, особено до хора с по-ниски умения за учене.

D. Приложение на наученото:

Участниците ще придобият разбиране за прилагане на знанията, придобити по време на личното обучение, към сценарии от реалния живот, осигурявайки практическа приложимост в бъдещите им роли като преподаватели в областта на инфертилитета.

E. Етична и ценностна интеграция:

Участниците ще развият разбиране и интегриране на етични съображения и ценности, свързани с областта на инфертилитета.

F. Изграждане на дългосрочна мрежа от контакти:

Участниците ще бъдат насърчавани да поддържат връзки извън обучението, насърчавайки създаването на мрежа от бъдещи преподаватели, ангажирани с напредъка в образованието и подкрепата за инфертилитета.

Очаквани резултати от пилотното обучение

A. Подготовка за присъствено обучение

Завършването на периода на самоподготовка гарантира, че участниците са адекватно подготвени за присъственото обучение, като са се заели с необходимия материал за четене и са изпълнили възложените задачи.

B. Приобщаваща учебна среда:

Програмата за обучение ще насърчи приобщаването, като вземе предвид разнообразния произход и роли на участниците, включително тези от професионални здравни организации, партньорски организации и лица, изпитващи инфертилитет.

C. Сътрудничество при обучението:

Обучението ще насърчи съвместното обучение, като участниците предоставят обратна връзка и въпроси за насърчаване на динамична и интерактивна образователна среда.

D. Изграждане на общност:

Преподавателите и участниците ще допринесат за създаването на подкрепяща общност в рамките на програмата за обучение, насърчавайки сътрудничеството, разбирането и споделения опит.

E. Оценка на програмата:

Програмата за обучение ще включва механизми за текуща оценка, позволяваща непрекъснато усъвършенстване въз основа на обратната връзка и резултатите от участниците. Тези резултати предоставят цялостна рамка за оценка на успеха и въздействието на пилотната програма за обучение на преподаватели в областта на инфертилитета.

Модули за самостоятелно обучение

САМОСТОЯТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ – ПЪРВА СЕДМИЦА

Какви са някои често срещани причини, поради които бременността не се случва? Как бихте отговорили, ако участник във вашия образователен курс ви каже, че бременността не настъпва след например 6 месеца опити за зачеване?

Напишете отговора си с максимум 300 думи (можете да пишете по-малко, но не повече). Моля, не забравяйте да включите интервали и подзаглавия, за да направите написаното лесно за четене.

(и/или)

Направете кратко видео как отговаряте на този въпрос. Видеоето може да бъде направено с вашия мобилен телефон, не е необходима допълнителна обработка на видеоето, видеоето ще се използва само по време на периода на самообучение и онлайн дискусия между партньорите.

По време на дискусията всеки трябва да напише въпроси върху отговорите на други двама участници.

САМОСТОЯТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ – ВТОРА СЕДМИЦА

Какви са често срещаните диагнози за инфертилитет при мъжете и жените? Група, обсъдете мъжката диагноза, Б група обсъдете женската диагноза. Опишете поне три диагнози за всяка група.

Напишете отговора си с максимум 300 думи (можете да пишете по-малко, но не повече). Моля, не забравяйте да включите интервали и подзаглавия, за да направите написаното лесно за четене.

(и/или)

Направете кратко видео как отговаряте на този въпрос. Видеоето може да бъде направено с вашия мобилен телефон, не е необходима допълнителна обработка на видеоето, видеоето ще се използва само по време на периода на самообучение и онлайн дискусия между партньорите.

По време на дискусията всеки трябва да напише въпроси върху отговорите на други двама участници.

САМОСТОЯТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ – ТРЕТА СЕДМИЦА

Опишете медицинския модел на лечение на инфертилитет във вашата страна. Какви са възможностите за пациентите (напр. какво лечение е налично и кои са предпоставките или някои ограничения за пациентите) във вашата страна?

Напишете отговора си с максимум 300 думи (можете да пишете по-малко, но не повече). Моля, не забравяйте да включите интервали и подзаглавия, за да направите написаното лесно за четене.

(и/или)

Направете кратко видео как отговаряте на този въпрос. Видеоето може да бъде направено с вашия мобилен телефон, не е необходима допълнителна обработка на видеоето, видеоето ще се използва само по време на периода на самообучение и онлайн дискусия между партньорите.

По време на дискусията всеки трябва да напише въпроси върху отговорите на други двама участници.

САМОСТОЯТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ – ЧЕТВЪРТА СЕДМИЦА

Опишете защо е трудно да се справите с инфертилитета. Какви са някои типични емоции, с които се сблъскват хората, когато се справят с безплодието и кои са различните начини, по които могат да бъдат подкрепени?

Напишете отговора си с максимум 300 думи (можете да пишете по-малко, но не повече). Моля, не забравяйте да включите интервали и подзаглавия, за да направите написаното лесно за четене.

(и/или)

Направете кратко видео как отговаряте на този въпрос. Видеоето може да бъде направено с вашия мобилен телефон, не е необходима допълнителна обработка на видеоето, видеоето ще се използва само по време на периода на самообучение и онлайн дискусия между партньорите.

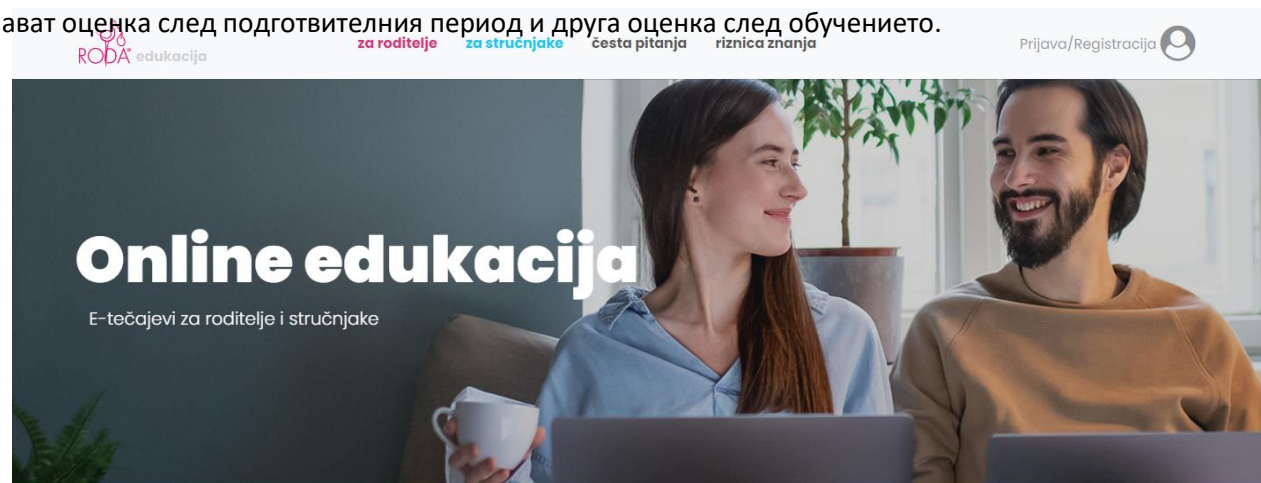
По време на дискусията всеки трябва да напише въпроси върху отговорите на други двама участници.

Период на самостоятелна подготовка

От всички участници се изисква да завършат самостоятелната подготовка като предпоставка за участие в присъственото обучение.

Всички дейности, свързани с периода на самостоятелно обучение преди курса, се провеждат в затворена онлайн група, където присъстват всички преподаватели и участници в курса. Участниците качват своите задачи последователно, които другите членове на групата след това могат да коментират. Това позволява опознаване на всички членове на групата, комуникация между партньори и наставничество дори по време на подготвителния период. Като платформа може да бъде социална мрежа (напр. Facebook) или вътрешна платформа на организацията, провеждаща обучението (напр. Roda има собствена платформа за обучение).

Всички участници преминават оценка след подготвителния период и друга оценка след обучението.



Za roditelje



Учебна програма за присъствено обучение

ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ ПЪРВИ ДЕН – 10:00-16:00 ч.						
Цели на сесията: участниците се опознават, създават безопасна учебна среда, запознаване с ролята на фасилитатора						
Име на модул Обучител	Цел	Тип активност	Описание на урока (подробно)	Необходимо оборудване	Необходими материали (копия, книги)	Време (мин.)
Блок 1 10:00-13:00 (3 часа)						
Приветствена презентация (Bojana Šantić)	Да приветства участниците в курса и да им даде въведение в първия ден и цялостното обучение	Разговор Презентация	Представяне на партньорските организации и обучители. Обобщение на това, което ще правим през следващите дни - цели и резултати от програмата. Какви са целите за всеки ден от обучението.	Лаптоп Проектор и екран	Powerpoint презентация	15
Увод – запознаване на обучителите и участниците (Vedrana Kobaš)	Опознаване, създаване на безопасна учебна среда, въвеждане на концепцията за интерактивна групово работа	Групово работа	Обхождане на всички в стаята, всеки участник ни казва нещо за себе си и отразява дейностите и дискусиите във Facebook групата. 1-ви кръг: как се чувстват (с помощта на асоциативни карти) 2-ри кръг: индивидуална рефлексия върху периода преди обучението	Асоциативни карти		20
Мапинг - Правила (Dora Kolačko)	Създаване на безопасна учебна среда	Групово работа	Обучаващите и участниците определят правилата за цялото времетраене на обучението. Обучаващите започват, като определят някои правила, а участниците са мотивирани да се присъединят и да добавят още правила. Всички правила са написани на лист,	Флипчарт Маркери	Брошури за това какво да направите задължително в началото на всеки клас, за да зададете тона на урока/деня - участниците ще го	15

			който ще стои на видно място в класната стая, за да може всеки да се върне към него при нужда.		използват в собствената си работа по-късно	
Физическа активност (Vedrana Kobaš)	За извършване на активен преход между учебните сесии	Физическа активност	Физическа активност: „Нещо за мен“ - Всеки участник получава карта с първите няколко думи от изречение, започващи с „Знам...“ / „Аз съм ...“ / „Обичам...“ и т.н. Участниците се движат свободно из стаята и произволно се сдвояват. Когато са сдвоени, всеки човек допълва изречението на картата на своя партньор. Провеждат се няколко кръга на сдвояване на участниците. *една от дейностите от списъка „Физическа активност“	Карти с отпечатани думи/изречения		5
Мапинг – Цели и очаквания (Dora Kolačko)	Да се преценят очакванията на участниците и да се опознаят	Самостоятел на работа + Групова работа	Участниците използват листчета, за да подготвят и напишат своите идеи по следните теми, които поставят на флипчартове: Очаквам семинарът да бъде... Надявам се обучението да не е... Моят принос ще бъде...	Флипчарт Листчета Маркери и химикалки		15
Мотивация (Vojana Šantić)	Да научим за вътрешната и външната мотивация	Самостоятел на работа	Участниците създават работа на тема „Моето защо“, използвайки визуално изразяване. След като завършат своето собствено произведение, те го представят на групата, като обясняват своите вътрешни мотиватори за образование.	Различни материали и оборудване за визуална работа (хартии, ножици, лепило, химикалки)		10

Coffee break (15 min) 11:20-11:35 h						
Обучение на възрастни (с по-ниски базови умения за учене - LBLS) (Vojana Šantić)	Да научим за основите на обучението за възрастни и стратегиите за водене на група от участници с по-ниски базови умения	Лекция	Учителите представят и обясняват разликата между педагогиката и андрагогиката, принципите на обучението за възрастни и стратегиите за адаптиране на тези принципи към хора с ниски основни умения. Урокът включва презентация с примери (снимки, видео). Части от урока включват информационни материали, раздадени на участниците.	Лаптоп Проектор и екран	Powerpoint презентация Раздавателни материали за обучение на възрастни Брошура „Предаване на здравна информация на хора с ниски нива на грамотност“ (Резултат 1)	40
Физическа активност (Dora Kolačko)	За извършване на активен преход между учебните сесии	Физическа активност	Физическа активност: „Разказване на истории с предмет“ – Участниците създават история чрез преминаване на предмет, докато стоят в кръг, избирайки на случаен принцип човек, на когото хвърлят предмета. Всеки участник, който получи топката, трябва да каже изречение и да продължи историята от предишния участник. Обектът се предава, докато всички участници не добавят своите изречения към историята.	Малък предмет – химикалка или подобен		5
Учебен опит (Vedrana Kobaš)	За участниците да разсъждават върху своите индивидуални и универсални нужди от обучение, да	Групова работа + дискусия	Участниците се разделят на групи от по 3-4 души и се инструктират да помислят за желаните и нежеланите черти на възпитателя. Те обсъждат чертите между връстниците си и всяка група трябва да ги напише на лист хартия, като по този начин изгражда примери за добър и лош учител. Всяка група	Флипчарт Маркери и химикалки		35

	определят чертите на добрия учител		представя резултата си пред останалите участници и заедно обсъждат заключенията.			
Обяд 13:00-14:00						
Блок 2 14:00-16:00 (2 часа)						
Физическа активност за завръщане в клас (Magdalena Yushmanova)	Да върне вниманието на участниците към класа	Физическа активност	Участниците се разделят на 2 групи, като се подреждат и броят 1-2-1-2-и т.н. Всяка група образува кръг. Участниците в кръга подават една на друга малка топка, за да обиколят целия кръг. Упражнението се прави 3 пъти, за да се постигне най-бързо пренасяне на топката в кръга.	Малки ярки топки (2) Таймер		10
Адаптиране на учебни материали за целевата група (Irina Popova)	Да практикуват основите на обучение на възрастни с по-ниски базови умения за учене, представени по време на сутрешната сесия	Групова работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участниците остават в две групи, разделени по време на предишната физическа активност 2. Обучителят моли участниците да запишат основните принципи на обучение на възрастни с LBLS на цветни лепящи се бележки и да ги поставят на флипчарта. 3. На всяка група се раздава листовка с информационна брошура по темата за инфертилитет за пациенти. Задачата е да се анализира листовката и да се коригира, следвайки принципите на обучение на възрастни с LBLS 4. Всяка група трябва да представи списък на това, което е препоръчително/правилно (или не) в 	Хартия (A4) Флипчарт Маркери и химикалки	Информационна листовка – Зачатие подготвя листовката	50

			материала и да предложи начини за подобрение			
Кафе пауза (15 мин.) 15:00-15:15 ч.						
Групова работа презентация (Irina)	Представяне на резултатите от груповата работа	Групова презентация + дискусия	1. Учителят повтаря накратко задачата 2. Всяка група избира представител, който представя резултата от груповата дейност 3. Учителят осигурява време и модерира дискусията след всяка презентация	Флипчарт Маркери и химикалки		35
Заклучителни бележки от Първи ден (Magdalena)	Да прегледаме и обобщим основните моменти от деня	Лекция + дискусия	Учителят обобщава резултатите и ключовите моменти от следобедните дейности. Учителят обяснява защо е използван този подход. Учителят задава три въпроса (записва въпросите на флипчарта) и всеки участник отговаря на един от тях: Какво научихте днес? Какво ви изненада? Кое изглежда най-голямото предизвикателство за вас?	Флипчарт Маркери и химикалки		10

ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ ВТОРИ ДЕН – 10:00-16:00 ч.						
Цели на сесията: изучаване на физиологията на (ин)фертилитета, изучаване на ролята на фасилитатора						
Име на модул Обучител	Цел	Тип активност	Описание на урока (подробно)	Необходи мо оборудван е	Необходими материали (копия, книги)	Време (мин.)
Блок 1 10:00-13:00h (3 часа)						
Увод (Irina)	Да приветства участниците в курса и да им даде въведение в Ден Втори	Презентаци я	Обучителят обобщава наученото през първия ден и прави преглед на това, което следва по време на сутрешната сесия на втория ден.			10
Женска репродуктивна система (Magdalena)	Изучаване на основите на женската репродуктивна система	Лекция	Обучителят ще опише накратко основите на женската репродуктивна система. Съдържанието ще следва съответната статия от книгата „Пътят към родителството“ (Резултат 3).	Лаптоп Проектор и екран	Powerpoint презентация и видео	15
Мъжка репродуктивна система (Irina)	Изучаване на основите на мъжката репродуктивна система	Лекция	Обучителят ще опише накратко основите на мъжката репродуктивна система. Съдържанието ще следва съответната статия от книгата „Пътят към родителството“ (Резултат 3).	Лаптоп Проектор и екран	Powerpoint презентация и видео	15
Репродуктивна система – игра с пъзел	Да ангажира участниците и да консолидира знанията, научени по време на предишната сесия	Групова работа +	Участниците стават прави и се подреждат според месеца, в който са родени. Участниците,	2 маси	2 комплекта пъзели за репродуктивн	15

(Magdalena)		Физическа активност	родени през първите 6 месеца (или половината от линията) образуват Група 1, а останалите са в Група 2. Двете групи са разделени и работят на 2 маси. На група 1 е даден пъзел на женската репродуктивна система, а на група 2 е даден пъзел на мъжката репродуктивна система. Те се състезават кой ще е първата група, която ще сглоби пъзела по правилния начин.		а система (мъжка, женска)	
Брейнсторминг: Методи за презентирание (Irina)	За свободно обсъждане на най-добрите методи и техники за представяне на различни здравни теми	Групова дискусия	Групова дискусия, водена от учителя, за методи и техники за представяне на различни здравни теми. Участниците обсъждат как са разбрали горните презентации и какво може да се подобри/промени.			20
Кафе пауза (15 мин.) 11:15-11:30 ч.						
Когато бременността не настъпва: Диагностика и лечение на мъжа (Magdalena)	Запознаване с възможностите за диагностика и лечение при мъжко безплодие	Лекция	Обучителят ще опише накратко основите на мъжката диагностика и лечение. Съдържанието ще следва съответната статия от книгата „Пътят към родителството“ (Резултат 3).	Лаптоп Проектор и екран	Powerpoint презентация и видео	30
Физическа активност (Magdalena)	За извършване на активен преход между учебните сесии	Физическа активност	Изненадваща физическа активност (урок по българския народен танц хоро)	Bluetooth тонколонка		10

<p>Когато бременността не настъпва: Диагностика и лечение на жената</p> <p>(Irina)</p>	<p>Запознаване с възможностите за диагностика и лечение при женско безплодие</p>	<p>Лекция</p>	<p>Обучителят ще опише накратко основите на женската диагностика и лечение. Съдържанието ще следва съответната статия от книгата „Пътят към родителството“ (Резултат 3).</p>	<p>Лаптоп Проектор и екран</p>	<p>Powerpoint презентация и видео</p>	<p>30</p>
<p>Сесия въпроси и отговори</p> <p>(Irina)</p>	<p>Да се обсъдят въпросите на участниците и как да се представят теми за диагностика и лечение на инфертилитета на целевата група, Как да се опрости, до каква степен да се опрости здравното и медицинското съдържание.</p>	<p>Групова работа</p>	<p>Обучителят води сесията с въпроси и отговори, като насърчава участниците да задават въпроси, да обсъждат между групата и другите обучители, за да обмислят предишната сесия и придобитите знания.</p>			<p>30</p>
<p>Обяд 13:00-14:00</p>						
<p>Блок 2 14:00-16:00 (2 часа)</p>						
<p>Физическа активност за завръщане в клас</p> <p>(Marta Górna)</p>	<p>Да върне вниманието на участниците към класа</p>	<p>Физическа активност</p>	<p>*една от дейностите от списъка „Физическа активност“</p>			<p>5</p>
<p>Типове участници</p> <p>(Marta Górna)</p>	<p>Да научим за различните видове участници и методите за справяне с техните нужди и свързаните с тях предизвикателства</p>	<p>Презентаци я</p>	<p>Обучителят описва различни видове „трудни“ участници и техните нужди от обучение, включително предизвикателства за обучителите</p>	<p>Лаптоп Проектор и екран</p>	<p>Powerpoint презентация и видео</p>	<p>10</p>

<p>Ролева игра (Karolina Klimowicz)</p>	<p>Да изживеете и научите за различните видове участници и тяхното типично поведение</p>	<p>Групова работа – ролева игра</p>	<p>Всеки участник има назначена роля: учител или различни видове групови участници (според предишната презентация и раздаване), те изпълняват симулация на обучение с помощта на ролева игра. Чрез симулацията участниците ще научат как груповите междуличностни отношения могат да повлияят на обучението и как учителят трябва да модерира групата, за да позволи на всеки участник да се изразява, без да пречи на другите.</p>	<p>Столове подредени в кръг</p>	<p>Разпечатка на сценарий</p>	<p>45</p>
<p>Кафе пауза (15 мин.) 15:00-15:15 ч.</p>						
<p>Обобщение на ролевата игра (Anita Fincham)</p>	<p>Да се направят изводи от участието в предишното занимание</p>	<p>Групова работа + дискусия</p>	<p>Всеки участник трябва да каже как се е чувствал в своята роля и в групата. Участниците се научават да разпознават (като учители) чувствата на участниците; те трябва да измислят идеи как да се справят с трудната група и да помогнат на всеки да се почувства добре дошъл и изслушан.</p>	<p>Флипчарт Маркери и химикалки</p>		<p>30</p>
<p>Заклучителни бележки от Втори ден (Anita Fincham, Karolina Klimowicz, Marta Górna)</p>	<p>Да прегледаме и обобщим основните моменти от деня</p>	<p>Лекция + дискусия</p>	<p>Обучителят обобщава резултатите и ключовите моменти от следобедните дейности.</p>	<p>Флипчарт Маркери и химикалки</p>		<p>15</p>

			Обучителят задава три въпроса (записва въпросите на флипчарта) и всеки участник отговаря на един от тях: Какво научихте днес? Какво ви изненада? Кое изглежда най-голямото предизвикателство за вас?			
--	--	--	---	--	--	--

ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ ТРЕТИ ДЕН – 10:00-16:00 ч.						
Цели на сесията: научете за емоционалните предизвикателства при (ин)фертилитета и правата на пациентите, научете за ролята на фасилитатора						
Име на модул Обучител	Цел	Тип активност	Описание на урока (подробно)	Необходимо оборудване	Необходими материали (копия, книги)	Време (мин.)
Блок 1 10:00-13:00h (3 часа)						
Увод в Трети ден (Anita Fincham, Karolina Klimowicz, Marta Górna)	Да приветства участниците в курса и да им даде въведение в ден трети	Презентация	Обучителят обобщава наученото през втория ден и прави преглед на това, което следва по време на сутрешната сесия на третия ден.			10
Въведение в емоционалните предизвикателства (Karolina Klimowicz)	Да обсъдим емоционалните предизвикателства при (ин)фертилитета	Групова работа + дискусия	Участниците се насърчават да обсъдят това, което знаят за емоционалните предизвикателства при (не)плодовитостта. Обучителите, добавящи въпроси, карат участниците да откриват още предизвикателства.			15

Емоционални предизвикателства (Karolina Klimowicz)	Да научим кои са емоционалните предизвикателства при (ин)фертилитета	Презентация	Обучителят обобщава основните точки и изводи след дискусията за емоционалните предизвикателства при (ин)фертилитета.	Лаптоп Проектор и екран	Powerpoint презентация и видео	10
Физическа активност (Marta Górna)	За извършване на активен преход между учебните сесии	Физическа активност	Участниците се подреждат по реда на рождените си дни през годината (без да говорят). Групата се разделя на 2 групи - 1-во и 2-ро полугодие.			5
Семинар (Anita Fincham)	Да изпитате и научите за емоционалните предизвикателства при (ин)фертилитета	Групова работа – ролева игра	Всеки участник има определена роля: пациент или приятел, член на семейството, лекар – да покаже на групата различни реакции на пациенти към полезни/неполезни забележки. Пациентите имат своите въстъпителни бележки, а другите участници се опитват да отговорят както по полезни, така и по неполезни начини. Това упражнение ще покаже на участниците какви ежедневни предизвикателства очакват пациентите (и бъдещите участници в тяхното обучение) в разговорите с други хора.		Карти с въстъпителни бележки от пациентите и карти с полезни/неполезни отговори за другите участници	25
Обобщение на семинара (Anita Fincham)	Да се направят изводи от участието в предишния семинар	Групова работа + дискусия	Обучителят насърчава всеки участник да каже как се е чувствал в своята роля и в групата - участниците научават как целевата група (и бъдещите участници в тяхното обучение) могат да се чувстват и да се държат.		Материали (напр. какво да кажа, какво да не кажа)	20
Кафе пауза (15 мин) 11:25-11:40 ч.						
Физическа активност (Marta Górna)	Да се направи активен преход към следващите сесии	Физическа активност, разделяне на групи	Обучителят сервира сладки, цветовете на избраните опаковки решават в коя група е участникът (1-2-1-2 и т.н.)		Бонбони	5

Увод – подкрепа (Anita Fincham)	Да научите каква подкрепа е налична при (ин)фертилитет	Групова работа	Участниците са разделени на 2 групи, всяка група изброява наличните видове подкрепа за лечение на инфертилитет и ги записва на хартия.	Флипчарт Маркери и химикалки		10
Подкрепата при инфертилитет (Anita Fincham)	Да научите защо подкрепата при (ин)фертилитет е важна	Групова работа – гледане на видео + дискусия	На участниците се показва видео с препоръки на пациент, след като го гледат, те обсъждат мисли и чувства във видеото, като се научават как да ги адресират по време на обучения с участници от целевата група.	Лаптоп Проектор и екран		35
Физическа активност (Karolina Klimowicz)	За извършване на активен преход между учебните сесии	Физическа активност	На участниците се дава топка, те трябва да измислят най-бързия начин, по който всички да докоснат топката, един по един.		Малки топки	10
Резюме - Подкрепа при инфертилитет (Karolina Klimowicz)	Да обобщим значението на подкрепата при инфертилитет	Презентация	The teacher describes different types of support in (in)fertility and talks about why the timely support is important	Laptop Projector and screen	Handouts	20
Обяд 13:00-14:00						
Физическа активност за завръщане в клас Dora Kolačko	Да върне вниманието на участниците към класа	Физическа активност	Отразяване на партньора: Участниците се обединяват по двойки и се редуват, отразявайки движенията на другия. Насърчава невербалната комуникация и връзка.			5

<p>Правна рамка и права на пациента</p> <p>Vojana Šantić</p>	<p>Да научите как да представите обобщението на законовите и пациентските права пред група</p>	<p>Групова работа + дискусия</p>	<p>Тъй като правната рамка е различна в отделните страни, участниците ще обсъдят своите задачи относно законните права, направени по време на периода преди проучването. След това ще бъдат разделени на групи по националност и всяка група ще обсъди как да създаде съдържание за листовка „Защо е важно пациентите да бъдат информирани“. Всяка група ще представи концепцията за брошурата на другите участници. Накрая учителите ще представят темите: Права на пациента / Права на човека / Права на децата и ресурсите за информация относно законовите права в ЕС.</p>	<p>Флипчарт Маркери и химикалки Хартия (A4) Лаптоп Проектор и екран</p>	<p>Хартия и химикал Powerpoint презентация</p>	<p>50</p>
<p>Алтернативни варианти</p> <p>Vojana Šantić Vedrana Kobaš</p>	<p>Да научите какъв тип алтернативни опции съществуват и как да ги представите на група</p>	<p>Дискусия + презентация</p>	<p>Участниците ще обсъдят видовете и предизвикателствата на алтернативните възможности. Учителите ще обобщят всички приноси и ще проведат кратка презентация на стратегии за комуникация на алтернативни възможности с целевата група.</p>	<p>Flipchart Markers and pens</p>		<p>20</p>
<p>Кафе пауза (15 мин.) 14:20-14:35 ч</p>						
<p>Кой е обучител? Етика и ценности в обучението за (ин)фертилитет</p> <p>Vojana Šantić</p>	<p>Да научат разликата между учител/обучител/фасилитатор/треньор и да научат за важноста на етиката</p>	<p>Групова работа + презентация</p>	<p>Учителите ще изнесат кратка презентация за разликата между учител/обучител/фасилитатор/треньор. Участниците ще обсъдят значението на етиката в контекста на образованието за (ин)фертилитета в контекста на техните страни.</p>	<p>Флипчарт Маркери и химикалки Лаптоп Проектор и екран</p>	<p>Powerpoint презентация</p>	<p>40</p>
<p>Физическа активност</p>	<p>За извършване на активен преход</p>	<p>Физическа активност</p>	<p>Кръг за споделяне на спомени: Участниците накратко споделят положителен спомен, свързан</p>			<p>5</p>

Dora Kolačko	между учебните сесии		с тяхното пътуване в обучението за инфертилитет. Създава подкрепяща и отразяваща атмосфера.			
Правила в комуникацията Vojana Šantić	Как да научите как да подходите и да общувате с хора в сферата на инфертилитета	Презентация + дискусия	Участниците ще научат за основната концепция за комуникация за група от хора, занимаващи се с (ин)фертилитета и за разликите в ръководенето на групи офлайн и онлайн.			25
Заключителни бележки за Ден трети Vedrana Kobaš	Да прегледаме и обобщим основните моменти от деня	Лекция + дискусия	Обучителят обобщава резултатите и ключовите моменти от следобедните дейности. Обучителят задава три въпроса (записва въпросите на флипчарта) и всеки участник отговаря на един от тях: Какво научихте днес? Какво ви изненада? Кое изглежда най-голямото предизвикателство за вас?	Флипчарт Маркери и химикалки		15

ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ ЧЕТВЪРТИ ДЕН – 09:00-12:00 ч.						
Цели на сесията: резюме на обучението, оценка и следващи стъпки за участниците, церемония по дипломиране						
Име на модул Обучител	Цел	Тип активност	Описание на урока (подробно)	Необходимо оборудване	Необходими материали (копия, книги)	Време (мин.)
Блок 1 9:00-12:00 (3 часа)						
Увод в Ден четвърти (Vojana Šantić)	Обзор на предишните дни	Лекция	Учителите правят кратък преглед на предишните дни и подчертават важните изводи за участниците			10
Преговор – знания и умения (Dora Kolačko Vedrana Kobaš)	Преговор на знанията и уменията, върху които са работили през предходните дни	Групова работа + дискусия	Участниците са разделени на 2 групи, като задачата на едната група е да обобщи темите за знанията, придобити чрез обучението, задачата на другата група е да обобщи темите за уменията, придобити чрез обучението. Всяка група представя резултата си пред другите и всеки обсъжда цялостното съдържание, получено чрез обучението.			30
Физическа активност (Dora Kolačko)	За извършване на активен преход между учебните сесии	Физическа активност	Щафета „Две истини и една лъжа“: Участниците се редуват да споделят две верни твърдения и едно невярно твърдение за себе си. Други се досещат кое твърдение е лъжата. Бързо, ангажиращо и насърчава взаимодействието.			5
Учебна програма (Vojana Šantić Dora Kolačko)	Да се запознаят с учебната програма	Лекция + групова дискусия	Учителите представят учебната програма на участниците, те я обясняват, като свързват съдържанието с дейностите през предходните дни и обсъждат потенциалната гъвкавост на определени дейности. През последните 10 минути участниците са поканени да обсъдят учебната програма.	Екран за проектор и лаптоп	Разпечатки на учебна програма	45
Кафе пауза (15 мин.) 10:30-10:45 ч						

Размисли за очакванията (Vedrana Kobaš)	Да се обмислят индивидуалните очаквания на участниците	Групова работа	Кръг за индивидуалните усещания за оправдаване на очакванията през изминалите дни.	Карти Dixit		10
Оценка	Оценка на обучението	Самостоятелна работа, оценка	Участниците са поканени да дадат обратна връзка и да оценят обучението	Химикалки	Формуляри	20
Физическа активност (Dora Kolačko)	За извършване на активен преход между учебните сесии	Физическа активност	Съвместно рисуване: Осигурете голям лист хартия и маркери. Всеки участник допринася за съвместна рисунка, отразяваща техните мисли относно обучението по инфертилитет.			5
Следващи стъпки (Vojana Šantić)	Да се определят и обсъдят по-нататъшни дейности	Лекция + групова дискусия	Учителите представят следващите стъпки за всяка държава на участниците и ги информират за техните точки за контакт.	Екран за проектор и лаптоп	Powerpoint презентация, печатни материали	20
Финално задание / церемония по дипломиране	За участниците да получат финални задания и/или сертификати	Заклучителна церемония	На участниците се представят последните им задачи и/или сертификати.		Задания / Сертификати	20